

## **Kryteria oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa III Technikum(3až,3dž,3ež, 3fž,3gž, 3hž) „**Szukam nadziei**”

Program – **AZ-5-01/18**

Podręcznik –nr AZ-33-01/18-PO-11/22 zatwierdzenie z dnia 30.05.2022 r.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy jednej godzinie zajęć w tygodniu, jest to najczęściej jedno nieprzygotowanie w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

## **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Umiejętność dawania odpowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna i potrafi zastosować zasady i reguły aktywnego słuchania.</li> <li>→ definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata</li> <li>→ charakteryzuje, kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego.</li> <li>→ uczeń wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu i dlaczego nie może być odpuszczony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy potrzebę aktywnego słuchania,</li> <li>→ wyjaśnia korzyści płynące z aktywnego słuchania</li> <li>→ udowadnia, że Bóg mówi do nas przez Swoje słowa,</li> <li>→ orzeka, dlaczego warto trwać przy Słowie Bożym.</li> <li>→ wyjaśnienia, że Bóg objawiając się najpełniej w Jezusie Chrystusie zaprasza każdego do udziału w Jego życiu.</li> <li>→ uzasadnia, dlaczego wolność jest dążeniem do życia w prawdzie,</li> <li>→ interpretuje zasady formacji sumienia</li> <li>→ uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem,</li> <li>→ wie, że normy moralne są fundamentem w udzieleniu odpowiedzi,</li> <li>→ argumentuje, dlaczego warto rozpoznawać, co jest dobre, a co złe,</li> <li>→ wie, że grzech to powiedzenie Bogu „nie” przez szatana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, co trzeba rozwijać, by nauczyć się słuchać,</li> <li>→ uzasadnia, dlaczego Bóg zwraca się do nas po imieniu</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest Objawienie i dlaczego warto je poznać i zrozumieć,</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: wolność, prawda, dobro,</li> <li>→ wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością</li> <li>→ wyjaśnia, relacje pomiędzy sumieniem a dobrem moralnym</li> <li>→ zna obiektywne normy moralne</li> <li>→ uzasadnia, jakie cechy są potrzebne, by nie ulegać złu.</li> <li>→ wyjaśnia, jaki jest związek między działaniem i jego konsekwencjami,</li> <li>→ wie ze ojcem grzechu jest szatan,</li> <li>→ wie na czym polega grzech ciężki i lekki,</li> <li>→ tłumaczy, że do odpuszczenia grzechu jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia jak rozpoznać, nazwać i wyrazić emocje,</li> <li>→ omawia, jakie życiowe sytuacje sprawiają, że nie słyszymy Boga.</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób objawienie daje odpowiedź na nurtujące chrześcijanina pytania,</li> <li>→ udowadnia, że Bogu zależy, aby każdy poznał Prawdę i dostąpił Zbawienia,</li> <li>→ udowadnia, że wolność, prawda, dobro to uniwersalne wartości,</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego to wewnętrzny głos w rozpoznawaniu dobra i zła,</li> <li>→ wskazuje, jak korzystać z daru wolności,</li> <li>→ uzasadnia, na podstawie tekstów biblijnych, że Bóg jest dobry,</li> <li>→ uczeń wyjaśnia, że u podwalin grzechu leży niewłaściwe korzystanie z wolności.</li> <li>→ uczeń poznaje ciężar grzechu i podstawowy podział grzechów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przekonuje, dlaczego zrozumienie jest siłą,</li> <li>→ wskazuje, jak wejść w relację z Bogiem,</li> <li>→ interpretuje, w jaki sposób Kościół może strzec depozytu wiary</li> <li>→ podaje przykłady, w jaki sposób powinien korzystać z wolności</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie sumienia</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego warto zastanowić się, zanim damy odpowiedź,</li> <li>→ tłumaczy, że uczynki podlegają ocenie moralnej,</li> <li>→ rozumie, dlaczego ma współpracować z łaską Bożą,</li> <li>→ potrafi rozróżnić grzech ciężki od lekkiego,</li> <li>→ omawia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>→ wie, co to takiego materia grzechu,</li><li>→ rozumie, na czym polega grzech cudzy</li><li>→ wyjaśnia, w jakich kategoriach mówimy o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu</li></ul>	potrzebna skrucha i Boża łaska, bez której nie ma zbawienia	<ul style="list-style-type: none"><li>→ wie, jak chronić własną wiarę we współpracy z Duchem Św.</li></ul>	
--	--	---	---	--	--

<p>II Nikt nie jest samotną wyspą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy wartość relacji międzyludzkich;</li> <li>→ wyjaśnia chrześcijańską koncepcję szczęścia.</li> <li>→ opisuje, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją</li> <li>→ omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia zamysł Boga wobec człowieka w kontekście stworzenia,</li> <li>→ wyjaśnia, że relacje w Trójcy Świętej są oparte na miłości,</li> <li>→ interpretuje osiem błogosławieństw,</li> <li>→ wskazuje we współczesnej kulturze zafalszowane wizje szczęścia.</li> <li>→ wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat cnót kardynalnych. przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w społeczeństwie.</li> <li>→ wyjaśnia i wskazuje jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm</li> <li>→ wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie.</li> <li>→ omawia rolę mężczyzny i kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga.</li> <li>→ opisuje nauczanie Kościoła na temat równości między mężczyzną, a kobietą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ukazuje wartość relacji międzyludzkich w różnych aspektach życia,</li> <li>→ objaśnia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia</li> <li>→ zna treść kazania na Górze,</li> <li>→ wyjaśnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka</li> <li>→ analizuje związki pomiędzy cnotami boskim i kardynalnymi</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega patriotyzm,</li> <li>→ tłumaczy, do czego prowadzi źle pojęty patriotyzm</li> <li>→ wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, dlaczego drugi człowiek jest darem,</li> <li>→ tłumaczy prawdę, że jesteśmy powołani do miłości.</li> <li>→ omawia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.</li> <li>→ tłumaczy, kiedy pragnienie szczęścia niszczy człowieka</li> <li>→ wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót</li> <li>→ opisuje, dlaczego działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego</li> <li>→ definiuje zasadę solidarności i pomocniczości,</li> <li>→ przedstawia sens ludzkiej płciowości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy postawę wdzięczności za spotkane osoby</li> <li>→ omawia, że miłość w rodzinie jest odbiciem miłości Trójcy Świętej,</li> <li>→ wymienia źródła szczęścia w ujęciu chrześcijańskim</li> <li>→ wymienia cnoty Boskie i cnoty kardynalne</li> <li>→ opisuje na czym polega dobro wspólne</li> <li>→ opisuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej</li> <li>→ omawia powołanie mężczyzny i kobiety</li> </ul>
---------------------------------------	---	--	---	---	--

<p>III. Mój Kościół</p>	<p>→ znajduje powiązania między wydarzeniami opisywanymi w Dziejach Apostolskich związanych z początkiem Kościoła, a tymi które są przejawem współczesnej działalności Kościoła. → znajduje powiązania między dzisiejszą strukturą Kościoła hierarchicznego a strukturą Kościoła w czasach apostołskich, → rozpoznaje w znakach czasu działanie Ducha Świętego</p>	<p>→ omawia, jakie zadania ma człowiek wierzący w Kościele opisuje, → przedstawia w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył → pogłębia rozumienie chrześcijańskiego wyznania wiary w odniesieniu do Ducha Świętego, → rozróżnia określenia opisujące naturę Kościoła, → odkrywa, że wszyscy wierni, niezależnie od zajmowanej pozycji w Kościele, uczestniczą w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa. → znajduje ewidentne powiązania naczelnego przykazania chrześcijańskiego z pięcioma przykazaniami kościelnymi, → opisuje, na czym polega piękno liturgii, → objaśnia warunki jedności Kościoła katolickiego, uwzględniając bogactwo i różnorodność form liturgicznych → odkrywa znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina, → objaśnia sens interpretacji Eucharystii jako szczytu i źródła życia Kościoła Ukazanie uczniom potęgi miłości Bożej w odniesieniu go grzeszności i słabości człowieka. → identyfikuje naturę grzechu i słabości człowieka</p>	<p>→ przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół → argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do zbawienia → objaśnia sens interpretacji chrześcijańskiej Tajemnicy, → streszcza historię Abrahama, → objaśnia historyczne funkcjonowanie Jezusa i jego uczniów → objaśnia prorocką, królewską i kapłańską misję Chrystusa i ludu Bożego, → objaśnia historię formułowania się przykazań kościelnych, → określa, czym jest liturgia Kościoła, → wylicza obrządki Kościoła katolickiego i kojarzy ich cechy charakterystyczne, → kojarzy postać błogosławionego Piera Giorgio Frassatiego w kontekście działalności ewangelicznej, jako wzór godny naśladowania, także w odniesieniu do kultu Eucharystycznego objaśnia rolę Boga w relacji z grzesznym człowiekiem; na przykładzie perykopy z Ewangelii św. Jana o kobiecie cudzołożnej wnioskuje o miłości Boga do człowieka,</p>	<p>→ wnioskuje, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, → wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać. → wylicza przejawy działalności Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła, → znajduje powiązania między ludem Bożym a człowiekiem rozumianym jako istota pielgrzymująca objaśnia rolę Jezusa w kształtowaniu się Kościoła hierarchicznego, → wyjaśnia sens swojej obecności w Kościele → wyjaśnia zaangażowanie związane z praktyczną realizacją chrześcijańskich przykazań. → wymienia, jakie owoce wnosi w nasze życie uczestnictwo w liturgii Kościoła. → opisuje jak wygląda sytuacja w Polsce, jeśli chodzi o dominujące obrządki Kościoła katolickiego → tłumaczy sens Komunii świętej → identyfikuje formy przezwycięzania słabości i walki z grzechem</p>	<p>→ tłumaczy, jak człowiek wyraża wdzięczność za obecność we wspólnocie Kościoła. → układa modlitwę dziękczynienia za dar Kościoła → identyfikuje uroczystość Pięćdziesiątnicy, → kojarzy początki tworzenia przez Boga Jego ludu, → → uzasadnia godność chrześcijańską. → wylicza przykazania kościelne, → wyjaśnia bogactwo tradycji liturgicznych Kościoła rzymsko-katolickiego, → uzasadnia potrzebę przyjmowania komunii św. w praktyce wiary → tłumaczy różnicę między stanem grzeszności, a stanem słabości w życiu człowieka</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

<p>IV. Kto jest moim bliźnim?</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych → uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość → podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka → wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie → omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich → ocenia treści informacji w środkach przekazu</p>	<p>→ wyjaśnia, że w relacjach trudnych ze swoimi rodzicami również można odszukać wiele dobra u swoich najbliższych i wzbudzić w sobie autentyczną wdzięczność i szacunek; → rozumie, że nie należy w młodości uciekać od starości, ale czerpać z niej mądrość i naukę; → potrafi odpowiedzieć na pytania: jaką wartość ma ludzkie życie i kto jest Jego Panem? → potrafi szczegółowo wyjaśnić znaczenie piątego przykazania; → wie, że życie ludzkie jest człowiekowi dane i zadane. → wymienia cechy charakterystyczne dla dwóch wymiarów świętyni → tłumaczy czym jest prawdziwa miłość, i wyjaśnia, że potrzebuje ona rozwoju. → podaje różne rodzaje miłości; → wskazuje i uzasadnia, jakie czynniki pomogły i pomagają mu troszczyć się o bliźnich; → wyjaśnia, dlaczego nawet mała codzienna troska o innych jest bardzo ważna i może być drogą do coraz większych dzieł miłosierdzia → tłumaczy, że w drugim opisie stworzenia człowieka, przedstawiona została wyjątkowa i niezwykle intymna relacja, którą Pan Bóg zastrzegł jedynie dla związku mężczyzny i kobiety → wskazuje, wykroczenia przeciwko siódmemu przekazaniu, o których</p>	<p>→ dostrzega trud wychowawczy jaki ponosili i ponoszą rodzic i opiekunowie; → wie, że osoby starsze, mają nam wiele do przekazania i przez nie też mówi Bóg; → na podstawie Biblii, swojej historii życia lub innych osób, potrafi wyjaśnić, dlaczego życie każdego człowieka jest święte; → w momentach zagubienia odnośnie do tematyki życia, wie, że należy kierować się tym co mówi o nim Biblia oraz osoby, które starają się żyć wskazaniami Pisma Św. na co dzień; → tłumaczy, poprzez świadectwo św. Franciszka z Asyżu, że świątynia materialna i duchowa uzupełniają się i przenikają w życiu osoby wierzącej → wskazuje przykładowe karykatury miłości; → tłumaczy dlaczego troska o najbliższych jest owocem wychowanie serca, które powinno być blisko potrzebujących → wie, że osobom homoseksualnym należy się szacunek → wyjaśnia, że każda kradzież jest łamaniem prawa innych ludzi do decydowania o swojej własności;</p>	<p>→ omawia, że dziecko, które pamięta o szacunku i wdzięczności wobec swoich rodziców otwiera się na różnorodne dary, o których jest napisane w księdze Mądrości Syracha → rozumie, że teoretycznie proces starzenia się jest dla każdego nieunikniony; → tłumaczy, dlaczego żaden człowiek nie ma prawa do wartościowania życia ludzkiego. → wyjaśnia, że dobro dane sobie lub drugiemu człowiekowi służy szeroko rozumianemu życiu; → Wie, że życie wymaga troski a czasem i wielkiego poświęcenia; → tłumaczy, dlaczego warto walczyć o każde życie bez wyjątku → wie, że człowiek w swojej relacji z Bogiem potrzebuje świątyni jako budynku i świątyni duchowej, którą jest on sam → rozumie, że świątynia ma dwa wymiary: fizyczny i duchowy → rozumie, że miłość jest wartością najważniejszą, która dotyczy każdego człowieka. → wyjaśnia, że służąc bliźniemu służy się równocześnie samemu Bogu, a także że zaniedbując bliźniego, zaniedbuje się również Boga → wie, że osoby homoseksualne są wezwane do czystości → wyjaśnia, jakich wartości broni przestrzeganie przykazania <i>nie kradnij</i>;</p>	<p>→ wskazuje dary, na które otwiera się ten, kto szanuje swoich rodziców i jest im wdzięczny → wie, że osoby starsze tworzą różne społeczności, w których żyjemy i patrzą na daną rzeczywistość często inaczej niż młodzi, ale to nie koniecznie oznacza, że gorzej czy lepiej. → rozumie, że samo słowo życie dotyka różnych płaszczyzn ludzkiej egzystencji; → potrafi wyjaśnić pojęcie świątyni; → umie wymienić elementy, które składają się na główne wyposażenie świątyni jako budowli i wyjaśnić ich przeznaczenie; → wie, że Bóg jest Miłością; → wymienia uczynki miłosierdzia: co do ciała i co do duszy → rozumie, że prawdy odnośnie do poszczególnych wartości, trzeba szukać w Bogu; → tłumaczy, że brak szacunku do własności, czy to prywatnej czy wspólnej, jest przeciwne naturalnemu prawu człowieka do posiadania.</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---



	w kontekście VIII przykazania	mówi Katechizm Kościoła Katolickiego; → tłumaczy, że ludzkie pragnienia wymagają mądrego i trafnego rozeznawania; → odkrywa, że człowiek zawsze czegoś chce i jego chęć posiadania nigdy się nie kończy; → wyjaśnia, pojęcie prawda, wyzwolenie, → rozumie, że krzywdy uczynione słowem, mogą wyniszczyć drugiego człowieka	→ wyjaśnia, że należy kształtować w sobie zdolność dokonywania trafnych wyborów; które naturalnie kształtują w człowieku postawę rezygnacji z np. jednej rzeczy, aby osiągnąć drugą → uzasadnia, dlaczego powinniśmy dążyć do szukania prawdy → wymienia sposoby, przez które słowa mogą zadawać ból	→ rozumie, że niezdrowe porównywanie się z innymi może rodzić zazdrość i nowe <i>nie nasze</i> zgubne pragnienia posiadania; → tłumaczy potrzebę samowychowania w prawdzie, → rozeznaje, że jego słowa pozytywnie lub negatywnie wpływają na drugą osobę,	→ rozeznaje, że człowiek jest w pełni szczęśliwy i spełniony, kiedy inwestuje w wartości nieprzemijające → argumentuje, dlaczego w życiu warto kroczyć drogą prawdy,
--	-------------------------------	---	--	---	---

## II semestr

<p>V. Wyobraźnia miłosierdzia</p>	<p>→ charakteryzuje przymioty Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga → tłumaczy potrzebę zaufania Bogu, przebaczenia bliźniemu i troszczenia się o bliźniego → omawia, na czym polega świętość osób będących świadkami Bożego Miłosierdzia, a także jaka była i jest ich rola w historii Kościoła</p>	<p>→ przedstawia swoimi słowami na czym polega miłosierdzie Boże → uzasadnia, dlaczego pomagając chorym, ubogim i potrzebującym, pomaga samemu Jezusowi, a tym samym troszczy się o swoje zbawienie. → tłumaczy, że bycie człowiekiem wiary wymaga określonych zachowań i postawy w codziennym życiu. → omawia działalność bł. Carlo Acutis → wie, na czym polegają działania Caritas, → wyjaśnia, że pomoc osobom, które znamy i o których wiemy, jakie mają niedostatki, jest najprostszą drogą do zapobiegania ubóstwu → omawia potrzebę ukształtowania postawy szacunku dla własności prywatnej i publicznej. → wyjaśnia, dlaczego wypełnianie uczynków miłosierdzia jest korzystne zarówno dla tego, kto czyni i tego, kto przyjmuje.</p>	<p>→ uzasadnia, że otrzymanie miłosierdzia Boże jest uzależnione od ukazania miłosierdzia drugiemu człowiekowi → wie, że Jezus Chrystus jest obecny w chorych, ubogich i potrzebujących, → omawia, że wyznawanie wiary, to nie tylko posiadanie określonych poglądów i kultywowanie zwyczajów, ale właściwy styl życia wynikający z przyjętej wiary, → tłumaczy, dlaczego zorganizowana pomoc strukturalna może być o wiele bardziej owocna pomocowo, → tłumaczy potrzebę zaangażowania się w pomoc we własnym środowisku. → wyjaśnia, że pomoc przybyszom została wskazana przez Jezusa Chrystusa jako uczynek mający bezpośredni związek z osiągnięciem zbawienia, → analizuje, że uczynki miłosierdzia są wyrazem miłości do bliźniego i drogą ku zbawieniu.</p>	<p>→ tłumaczy jak zastosować prawdę o miłosierdziu Bożym we własnym życiu. → uzasadnia, że troska o innych jest też troską o swoje zbawienie → wnioskuje, że tym, co potwierdza wyznawaną wiarę, nie jest życie zwyczajami religijnymi, ale świadectwo czynów, → wyjaśnia, że Caritas to nie tylko zorganizowana pomoc materialna, ale przede wszystkim ukazanie miłości Bożej człowiekowi w potrzebie → wyjaśnia, że pomoc udzielana osobom sobie znanym przyczynia się do budowania mentalności miłosierdzia w najbliższym otoczeniu, → wnioskuje, że pomaganie przybyszom musi być dobrze zorganizowane, by faktycznie dotyczyło osób potrzebujących pomocy → tłumaczy, że pomaganie innym ludziom stanowi korzyść zarówno na poziomie materialnym, jak i duchowym</p>	<p>→ wie, czym jest miłosierdzie Boga. → podaje przykłady świętych, którzy realizowali w swoim życiu nakaz bycia miłosiernym → podaje przykłady zastosowania zasad życia wiary w codziennym postępowaniu. → postrzega Caritas jako instytucję charytatywną Kościoła. → omawia praktyczne sposoby pomocy osobom, o których wie, że są w trudnej sytuacji → wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała</p>
---	---	--	---	---	--

<p>VI. Kościół obecny w świecie</p>	<p>→ uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii  → charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła  → określa wyzwania społeczne we współczesnym Kościele  → przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego II</p>	<p>→ uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym,  → omawia wyzwania, wobec których stanął Kościół w okresie oświecenia i rewolucji francuskiej.  → omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa,  → opisuje świadectwa życia współczesnych świętych – osób żyjących w prawdzie  → wyjaśnia konieczność aktualizacji nauki Kościoła wraz z rozwojem społeczeństw,  → omawia, że niewola może być dwojaka: polityczna i duchowa  → tłumaczy, na czym polega współczesny, chrześcijański sposób rozumienia patriotyzmu.</p>	<p>→ charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła  → wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria,  → wykazuje, że pomoc wykluczonym, słabszym, obcym należy do istoty chrześcijaństwa,  → omawia, że współcześnie mamy wiele przykładów osób, które żyją jak święci,  → wyjaśnia, czym jest sobór i jakie są jego zadania  → tłumaczy, że u podstaw utraty dobrych relacji stoi grzech,  → definiuje patriotyzm, kosmopolityzm i nacjonalizm.</p>	<p>→ wskazuje na przykłady sytuacji kiedy chrześcijanin powinien przedkładać prawo Boże nad prawo stanowione,  → opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej,  → przedstawia, w jaki sposób Kościół troszczy się o potrzebujących, a szczególnie uchodźców  → tłumaczy świętość jako zadanie dla każdego.  → wymienia niektóre reformy Soboru Watykańskiego II  → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeciwstawiać się złu.  → wymienia, w czym wyraża się dojrzały patriotyzm.</p>	<p>→ ocenia postawy chrześcijan wobec prześladowającego ich prawa na przykładzie prześladowań Decjusza.  → wskazuje, na współczesne zagrożenia w Kościele.  → przedstawia, w jaki sposób Kościół angażuje się w walkę z głodem na świecie.  → podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę,  → uzasadnia konieczność zwoływania soborów  → przekonuje o konieczności utrzymywaniu pokoju i budowaniu pokojowej przyszłości w oparciu o wartości chrześcijańskie  → opisuje potrzebę bycia patriotą.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	--

<p>VII. Bóg źródłem nadziei</p>	<p>→ wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie  → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących  → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka  → uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego</p>	<p>→ tłumaczy, że pełnia czasów to czas przyjścia Pana Jezusa na ziemię.  → wyjaśnia naukę Soboru Watykańskiego II o Mistycznym ciele Chrystusa.  → zna naukę ojców Soborowych o Eucharystii  → wyjaśnia szczególne miejsce Maryi w życiu Jezusa i Kościoła.  → wyjaśnia wagę i potrzebę uświęcania swojego dnia przez różne praktyki modlitwy.</p>	<p>→ wymienia, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się wszystkie zapowiedzi Starego Testamentu  → wyjaśnia zbawczy charakter sakramentów Kościoła  → zna naukę Św. Pawła o uczestnictwie we Mszy Św.,  → wyjaśnia, dlaczego nie modlimy do Matki Boskiej, ale prosimy ją o wstawiennictwo u Syna  → zna różne sposoby uświęcania czasu.</p>	<p>→ rozumie pojęcie paruzji jako powtórnego przyjścia Pana Jezusa  → wie, że Kościół jest sakramentem jednania świata z Bogiem,  → omawia wagę <i>communio</i> w Kościele,  → omawia nauczanie tradycyjne dotyczące Maryi,  → tłumaczy, co to jest modlitwa brewiarzowa</p>	<p>→ wyjaśnia, że zawsze trzeba być przygotowanym na spotkanie z Jezusem  → tłumaczy, że kościół to nie tylko hierarchowie.  → wie kto i kiedy ustanowił Eucharystię,  → wie, że Maryja jest naszą drugą matką, tak jak chciał tego Jezus Chrystus,  → wie, że osoby życia konsekrowanego mają obowiązek modlitwy.</p>
---------------------------------	--	---	---	--	--

<p>Dodatkowy dział pojawiający się w IV klasie technikum</p> <p>Patrzac w przyszłość</p>	<p>→ wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży</p> <p>→ wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności</p> <p>→ wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście projektowania dorosłego życia</p> <p>→ wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej</p> <p>→ wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia</p>	<p>→ tłumaczy, co to znaczy, że człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże.</p> <p>→ wyjaśnia specyfikę powołania, również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega praca nad formacją dojrzałego sumienia</p> <p>→ tłumaczy, dlaczego powołanie to podstawowe odniesienie w myśleniu o przyszłości</p> <p>→ wskazanie na potrójne powołanie każdego człowieka w Kościele.</p> <p>→ uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób można wykorzystać różne talenty i umiejętności w lokalnym Kościele</p> <p>→ wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności;</p> <p>→ wskazuje na postawę patriotyzmu jako postawę wynikającą z czwartego przykazania.</p>	<p>→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka;</p> <p>→ wskazuje na św. Piotra jako osobę, która oddała życie za prawdę;</p> <p>→ definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie;</p> <p>→ uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka,</p> <p>→ wskazuje właściwe formy zaangażowania świeckich w Kościół.</p> <p>→ wskazuje na Dekalog jako źródło norm moralnych</p> <p>→ wyjaśnia konieczność działania dla dobra wspólnego.</p> <p>→ przedstawia chrześcijańskie uzasadnienie postawy patriotyzmu.</p>	<p>→ zna argumenty za i przeciw autentyczności Całunu turyńskiego</p> <p>→ tłumaczy, co to jest dorosłość i odpowiedzialność za nią</p> <p>→ wyjaśnia, jak można pracować z emocjami</p> <p>→ wskazuje na osoby, którą mogą pomóc w rozeznaniu powołania.</p> <p>→ wie, jak rozeznac swoje miejsce w Kościele;</p> <p>→ rozróżnia normy obiektywne od tych, które są umieszczone w konkretnym kontekście kulturowym.</p> <p>→ wymienia różne formy zaangażowania w lokalny Kościół.</p> <p>→ definiuje działalność społeczną jako dążenie do dobra wspólnego</p> <p>→ wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą nacjonalizm i kosmopolityzm.</p>	<p>→ wie, że w człowieku jest zapisany obraz Boga</p> <p>→ wyjaśnia pojęcie powołania</p> <p>→ wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany przez Boga</p> <p>→ opisuje emocje i sposoby ich przeżywania</p> <p>→ wie, że każdy ma swoje miejsce w Kościele</p> <p>→ wskazuje, na jakie cele powinien być przeznaczony jego czas</p> <p>→ wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościół</p> <p>→ uzasadnia konieczność dbania o swoją Ojczyznę.</p>
--	--	--	--	---	---