

Kryteria oceniania

Przedmiot: **religia**

Klasa III szkoły branżowej klasa (3 a ,b k) „**W poszukiwaniu dojrzałej miłości**”

Program – AZ-5-01/18

Podręcznik –AZ-53-01/18-PO-13/22, zatwierdzenie z dnia 21.06.2022 r.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy jednej godzinie zajęć w tygodniu, jest to najczęściej jedno nieprzygotowanie w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Umiejętność dawania odpowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> → zna i potrafi zastosować zasady i reguły aktywnego słuchania. → definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata → charakteryzuje, kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego. → uczeń wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu i dlaczego nie może być odpuszczony 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy potrzebę aktywnego słuchania, → wyjaśnia korzyści płynące z aktywnego słuchania → udowadnia, że Bóg mówi do nas przez Swoje słowa, → orzeka, dlaczego warto trwać przy Słowie Bożym. → wyjaśnienia, że Bóg objawiając się najpełniej w Jezusie Chrystusie zaprasza każdego do udziału w Jego życiu. → uzasadnia, dlaczego wolność jest dążeniem do życia w prawdzie, → interpretuje zasady formacji sumienia → uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem, → wie, że normy moralne są fundamentem w udzieleniu odpowiedzi, → argumentuje, dlaczego warto rozpoznawać, co jest dobre, a co złe, → wie, że grzech to powiedzenie Bogu „nie” przez szatana, 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, co trzeba rozwijać, by nauczyć się słuchać, → uzasadnia, dlaczego Bóg zwraca się do nas po imieniu → wyjaśnia, czym jest Objawienie i dlaczego warto je poznać i zrozumieć, → wyjaśnia pojęcia: wolność, prawda, dobro, → wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością → wyjaśnia, relacje pomiędzy sumieniem a dobrem moralnym → zna obiektywne normy moralne → uzasadnia, jakie cechy są potrzebne, by nie ulegać złu. → wyjaśnia, jaki jest związek między działaniem i jego konsekwencjami, → wie ze ojcem grzechu jest szatan, → wie na czym polega grzech ciężki i lekki, → tłumaczy, że do odpuszczenia grzechu jest 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia jak rozpoznać, nazwać i wyrazić emocje, → omawia, jakie życiowe sytuacje sprawiają, że nie słyszymy Boga. → wskazuje, w jaki sposób objawienie daje odpowiedź na nurtujące chrześcijanina pytania, → udowadnia, że Bogu zależy, aby każdy poznał Prawdę i dostąpił Zbawienia, → udowadnia, że wolność, prawda, dobro to uniwersalne wartości, → tłumaczy, dlaczego to wewnętrzny głos w rozpoznawaniu dobra i zła, → wskazuje, jak korzystać z daru wolności, → uzasadnia, na podstawie tekstów biblijnych, że Bóg jest dobry, → uczeń wyjaśnia, że u podwalin grzechu leży niewłaściwe korzystanie z wolności. → uczeń poznaje ciężar grzechu i podstawowy podział grzechów 	<ul style="list-style-type: none"> → przekonuje, dlaczego zrozumienie jest siłą, → wskazuje, jak wejść w relację z Bogiem, → interpretuje, w jaki sposób Kościół może strzec depozytu wiary → podaje przykłady, w jaki sposób powinien korzystać z wolności → wyjaśnia pojęcie sumienia → wyjaśnia, dlaczego warto zastanowić się, zanim damy odpowiedź, → tłumaczy, że czyny podlegają ocenie moralnej, → rozumie, dlaczego ma współpracować z łaską Bożą, → potrafi rozróżnić grzech ciężki od lekkiego, → omawia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu

		<ul style="list-style-type: none">→ wie, co to takiego materia grzechu,→ rozumie, na czym polega grzech cudzy→ wyjaśnia, w jakich kategoriach mówimy o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu	potrzebna skrucha i Boża łaska, bez której nie ma zbawienia	<ul style="list-style-type: none">→ wie, jak chronić własną wiarę we współpracy z Duchem Św.	
--	--	---	---	--	--

<p>II Nikt nie jest samotną wyspą</p>	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy wartość relacji międzyludzkich; → wyjaśnia chrześcijańską koncepcję szczęścia. → opisuje, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją → omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia zamysł Boga wobec człowieka w kontekście stworzenia, → wyjaśnia, że relacje w Trójcy Świętej są oparte na miłości, → interpretuje osiem błogosławieństw, → wskazuje we współczesnej kulturze zafalszowane wizje szczęścia. → wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat cnót kardynalnych. przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w społeczeństwie. → wyjaśnia i wskazuje jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm → wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie. → omawia rolę mężczyzny i kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga. → opisuje nauczanie Kościoła na temat równości między mężczyzną, a kobietą. 	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje wartość relacji międzyludzkich w różnych aspektach życia, → objaśnia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia → zna treść kazania na Górze, → wyjaśnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka → analizuje związki pomiędzy cnotami boskim i kardynalnymi → wyjaśnia na czym polega patriotyzm, → tłumaczy, do czego prowadzi źle pojęty patriotyzm → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego drugi człowiek jest darem, → tłumaczy prawdę, że jesteśmy powołani do miłości. → omawia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. → tłumaczy, kiedy pragnienie szczęścia niszczy człowieka → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót → opisuje, dlaczego działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego → definiuje zasadę solidarności i pomocniczości, → przedstawia sens ludzkiej płciowości, 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy postawę wdzięczności za spotkane osoby → omawia, że miłość w rodzinie jest odbiciem miłości Trójcy Świętej, → wymienia źródła szczęścia w ujęciu chrześcijańskim → wymienia cnoty Boskie i cnoty kardynalne → opisuje na czym polega dobro wspólne → opisuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej → omawia powołanie mężczyzny i kobiety
---------------------------------------	---	--	---	---	--

<p>III. Żyję, aby kochać</p>	<p>→ uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa → ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr w świetle nauki Kościoła → wyczerpująco omawia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna)</p>	<p>→ odkrywa, że źródłem miłości jest sam Bóg (1 J 4, 8.16), który przez krzyż Jezusa Chrystusa objawił pełnię miłości (Rz 5, 8) → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. → wyjaśnia sens pracy ludzkiej → zna wartość modlitwy w kształtowaniu dojrzałej miłości, > > potrafi → przedstawia zadania wynikające z przykazania miłości, do których zaproszony jest chrześcijanin → wyjaśnia, że modlitwa jest sposobem wyrażania miłości Bogu i drugiemu człowiekowi → wymienia cechy Boga na podstawie tekstów biblijnych. → tłumaczy wartość kochania siebie</p>	<p>→ wyjaśnia sens słów św. Matki Teresy z Kalkuty: „Rób małe rzeczy z wielką miłością”. → definiuje i opisuje uczucia ludzkie → zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest pracoholizm lub bezrobocie → dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą, → wyjaśnia na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia → omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania → wyjaśnia, że istotą Boga jest miłość → wymienia cechy jakimi określa nas Bóg</p>	<p>→ tłumaczy, dlaczego powinniśmy odpowiedzieć na miłość Chrystusa i jak w praktyce ją realizować → wyjaśnia, że uczucia to naturalne elementy psychiki każdego człowieka → zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest nieuczciwość w pracy → wyjaśnia, że dzięki modlitwie jego życie zmienia się → rozumie, co oznacza wezwanie do naśladowania Boga → uzasadnia, że modlitwa jest wyrazem miłości do Boga i drugiego człowieka → tłumaczy, dlaczego fałszywy obraz Boga może być przeszkodą w wierze → wyjaśnia, co oznacza zdrowa miłość własna</p>	<p>→ odkrywa, że pragnienie szczęścia, kochania i bycia kochanym jest wpisane w serce każdego człowieka, → wymienia przykłady akcji charytatywnych, społecznych zwalczających ubóstwo i głód → dostrzega związek poszczególnych części przykazania miłości → wie, jak istotna jest zdolność dawania dobrego świadectwa. → wie, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem, → wie, że często posiadamy w naszych sercach zafalszowany obraz Pana Boga → wie skąd pochodzi przykazanie miłości siebie</p>
------------------------------	---	--	--	--	--

<p>IV. Miłość niejedno ma imię</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka → wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka → uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia → wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy → omawia chrześcijańską koncepcję człowieka i świata</p>	<p>→ tłumaczy, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka i tworzenia międzyludzkich relacji → zna naukę Kościoła dotyczącą zbawienia i wyjaśnia czym jest konstytucja dogmatyczna → rozpoznaje prawdziwy obraz Boga → tłumaczy zależności między miłością samego siebie, a relacją z Bogiem i bliźnimi → zaznajamia się z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga → zna zasady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym → wyjaśnia rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych → zna rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji; → uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi → uzasadnia potrzebę szacunku wobec świata przyrody</p>	<p>→ opisuje wertykalny kierunek powołania do miłości → podaje przykłady wiary patriarchów i proroków → wyjaśnia rolę wolnej woli w procesie zbliżania i oddalania się od Boga → odróżnia miłość własną od egoizmu i egocentryzmu → omawia mechanizmy powstawania nierówności społecznych → wyjaśnia stanowisko Kościoła na temat procesu globalizacji → wyjaśnia na czym polega patriotyzm → charakteryzuje powołanie mężczyzny i kobiety → tłumaczy specyfikę sakramentów społecznych → zna zasady troski o środowisko wynikające z tekstów Pisma św.</p>	<p>→ wyjaśnia, że fundamentem miłości i każdej relacji jest miłość Boga do człowieka, → wymienia wydarzenia z życia Jezusa, dzięki którym przychodzi On z darem zbawienia → wyjaśnia dlaczego należy odrzucić zafałszowanie obrazu Boga → tłumaczy potrzebę równomiernego dbania o swoje ciało i duszę, → wyjaśnia pojęcie Katolickiej Nauki Społecznej → tłumaczy konieczność i potrzebę modlitwy za Ojczyznę → wyjaśnia, czym jest życie zakonne → wyjaśnia konieczność modlitwy o rozeznanie powołania → rozumie potrzebę dbania o świat przyrody powierzony mu przez Boga</p>	<p>→ opisuje ważne dla siebie relacje oparte na miłości → wyjaśnia potrzebę współpracy z łaską Bożą w życiu → wskazuje na miłość jako najważniejszy przymiot Boga → wie, że w życiu chrześcijanina potrzebna jest praca nad sobą ze świadomością swojej wyjątkowej wartości → opisuje postacie świętych, którzy cechowali się heroiczną miłością bliźniego → wymienia dokumenty Kościoła dotyczące nauki społecznej → tłumaczy, że świętość można osiągnąć na wszystkich drogach życia</p>
--	---	--	---	---	--

II semestr

<p>V. A bliźniego swego jak siebie samego</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych → uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość → podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka → wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie → omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich → ocenia treści informacji</p>	<p>→ wyjaśnia, że w relacjach trudnych ze swoimi rodzicami również można odszukać wiele dobra u swoich najbliższych i wzbudzić w sobie autentyczną wdzięczność i szacunek; → rozumie, że nie należy w młodości uciekać od starości, ale czerpać z niej mądrość i naukę; → potrafi odpowiedzieć na pytania: jaką wartość ma ludzkie życie i kto jest Jego Panem? → potrafi szczegółowo wyjaśnić znaczenie piątego przykazania; → wie, że życie ludzkie jest człowiekowi dane i zadane. → wymienia cechy charakterystyczne dla dwóch wymiarów świętyni → tłumaczy czym jest prawdziwa miłość, i wyjaśnia, że potrzebuje ona rozwoju. → podaje różne rodzaje miłości; → wskazuje i uzasadnia, jakie czynniki pomogły i pomagają mu troszczyć się o bliźnich; → wyjaśnia, dlaczego nawet mała codzienna troska o innych jest bardzo ważna i może być drogą do coraz większych dzieł miłosierdzia → tłumaczy, że w drugim opisie stworzenia człowieka, przedstawiona została wyjątkowa i niezwykle intymna relacja, którą Pan Bóg zastrzegł jedynie dla związku mężczyzny i kobiety</p>	<p>→ dostrzega trud wychowawczy jaki ponosili i ponoszą rodzic i opiekunowie; → wie, że osoby starsze, mają nam wiele do przekazania i przez nie też mówi Bóg; → na podstawie Biblii, swojej historii życia lub innych osób, potrafi wyjaśnić, dlaczego życie każdego człowieka jest święte; → w momentach zagubienia odnośnie do tematyki życia, wie, że należy kierować się tym co mówi o nim Biblia oraz osoby, które starają się żyć wskazaniami Pisma Św. na co dzień; → tłumaczy, poprzez świadectwo św. Franciszka z Asyżu, że świętynia materialna i duchowa uzupełniają się i przenikają w życiu osoby wierzącej → wskazuje przykładowe karykatury miłości; → tłumaczy dlaczego troska o najbliższych jest owocem wychowanie serca, które powinno być blisko potrzebujących → wie, że osobom homoseksualnym należy się szacunek → wyjaśnia, że każda kradzież jest łamaniem prawa innych ludzi</p>	<p>→ omawia, że dziecko, które pamięta o szacunku i wdzięczności wobec swoich rodziców otwiera się na różnorodne dary, o których jest napisane w księdze Mądrości Syracha → rozumie, że teoretycznie proces starzenia się jest dla każdego nieunikniony; → tłumaczy, dlaczego żaden człowiek nie ma prawa do wartościowania życia ludzkiego. → wyjaśnia, że dobro dane sobie lub drugiemu człowiekowi służy szeroko rozumianemu życiu; → Wie, że życie wymaga troski a czasem i wielkiego poświęcenia; → tłumaczy, dlaczego warto walczyć o każde życie bez wyjątku → wie, że człowiek w swojej relacji z Bogiem potrzebuje świętyni jako budynku i świętyni duchowej, którą jest on sam → rozumie, że świętynia ma dwa wymiary: fizyczny i duchowy → rozumie, że miłość jest wartością najważniejszą, która dotyczy każdego człowieka. → wyjaśnia, że służąc bliźniemu służy się równocześnie samemu Bogu, a także że zaniedbując bliźniego, zaniedbuje się również Boga → wie, że osoby homoseksualne są wezwane do czystości</p>	<p>→ wskazuje dary, na które otwiera się ten, kto szanuje swoich rodziców i jest im wdzięczny → wie, że osoby starsze tworzą różne społeczności, w których żyjemy i patrzą na daną rzeczywistość często inaczej niż młodzi, ale to nie koniecznie oznacza, że gorzej czy lepiej. → rozumie, że samo słowo życie dotyka różnych płaszczyzn ludzkiej egzystencji; → potrafi wyjaśnić pojęcie świętyni; → umie wymienić elementy, które składają się na główne wyposażenie świętyni jako budowli i wyjaśnić ich przeznaczenie; → wie, że Bóg jest Miłością; → wymienia uczynki miłosierdzia: co do ciała i co do duszy → rozumie, że prawdy odnośnie do poszczególnych wartości, trzeba szukać w Bogu; → tłumaczy, że brak szacunku do własności, czy to prywatnej czy wspólnej, jest przeciwne naturalnemu prawu człowieka do posiadania. → rozeznaje, że człowiek jest w pełni szczęśliwy i spełniony, kiedy inwestuje w wartości nieprzemijające → argumentuje, dlaczego w życiu warto kroczyć drogą prawdy,</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania</p>	<p>→ wskazuje, wykroczenia przeciwko siódmemu przekazaniu, o których mówi Katechizm Kościoła Katolickiego; → tłumaczy, że ludzkie pragnienia wymagają mądrego i trafnego rozeznawania; → odkrywa, że człowiek zawsze czegoś chce i jego chęć posiadania nigdy się nie kończy; → wyjaśnia, pojęcie prawda, wyzwolenie, → rozumie, że krzywdy uczynione słowem, mogą wyniszczyć drugiego człowieka</p>	<p>do decydowania o swojej własności; → wyjaśnia, że należy kształtować w sobie zdolność dokonywania trafnych wyborów; które naturalnie kształtują w człowieku postawę rezygnacji z np. jednej rzeczy, aby osiągnąć drugą → uzasadnia, dlaczego powinniśmy dążyć do szukania prawdy → wymienia sposoby, przez które słowa mogą zadawać ból</p>	<p>→ wyjaśnia, jakich wartości broni przestrzeganie przykazania <i>nie kradnij</i>; → rozumie, że niezdrowe porównywanie się z innymi może rodzić zazdrość i nowe <i>nie nasze</i> zgubne pragnienia posiadania; → tłumaczy potrzebę samowychowania w prawdzie, → rozeznaje, że jego słowa pozytywnie lub negatywnie wpływają na drugą osobę,</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie</p>	<p>→ wyczerpująco uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie → szczegółowo analizuje zadania rodziny w Bożym planie zbawienia → tłumaczy dlaczego dziecko to dar i zadanie</p>	<p>→ tłumaczy, czym jest prawdziwa miłość i co stanowi jej fundamenty → wskazuje zasady, według których należy rozróżniać miłość od innych form relacji → wyjaśnia sens sakramentu małżeństwa → ukazanie uczniom, jak czym jest sakrament małżeństwa w świetle nauki Kościoła → omawia przyczyny, które powodują nieważność zawieranego związku małżeńskiego → wymienia psychologiczne cechy charakterystyczne dla świata mężczyzn i świata kobiet → omawia, że rodzina w zamyśle Bożym to nie tylko zgrany, świetnie działający zespół ludzi, ale przestrzeń, w której dochodzi do pierwszego odkrywania Boga → wnioskuje istnienie konieczności traktowania dziecka z odpowiedzialnością i rozeznanem, gdyż to one warunkują jego wzrastanie → potrafi, wskazać cechy, określić istotę Kościoła Domowego na podstawie, skróconego życiorysu Joanny Beretta – Molii → wyjaśnia, że domowy kościół powinien być miejscem, gdzie Jezus Chrystus jest ogromnie ważny, prawdziwie żywy i okazujący swoje miłosierdzie → wskazuje jakie owoce przynosi wspólne wyznawanie wiary w rodzinie</p>	<p>→ przedstawia, w jaki sposób możemy się uczyć kochać. → wie, że budowanie prawdziwej miłości jest procesem, w który trzeba się świadomie zaangażować → tłumaczy, że sakramentalne małżeństwo nie jest jedynie potwierdzeniem wzajemnej miłości kobiety i mężczyzny, ale ma wymiar zbawczy → wymienia i omawia warunki, jakie winny być spełnione, by ważne zawrzeć małżeństwo sakramentalne → wyjaśnia, że Pan Bóg przeznaczył mężczyzn i kobiety do innych ról → opisuje, że rodzina chrześcijańska jest fundamentalną wspólnotą, konieczną dla prawidłowego wzrostu fizycznego, psychicznego, jak również duchowego → wskazuje, w jaki sposób rodzice dziecka winni wspierać dziecko, by mogło osiągnąć swój najbardziej możliwy rozwój → wyjaśnia, że poszczególni członkowie Rodziny z Nazaretu, to osoby bardzo podobne do nas, których nie omijał: trud, zmartwienie, niezrozumienie, zwątpienie czy cierpienie, ale które mimo tego trwały przy</p>	<p>→ wie, że miłość to nie tylko uczucie, jak się często ją przedstawia, ale decyzja woli człowieka, który pragnie szczęścia drugiego człowieka → wnioskuje że miłość wymaga trudu, a często i rezygnacji ze swoich planów i ambicji → wie, że sakrament małżeństwa ma służyć wzajemnemu uświęcaniu małżonków na drodze do zbawienia → tłumaczy, że sakramentalne małżeństwo, aby zaistniało musi być zawierane w sposób w pełni świadomy w trosce o dobro obu osób je zawierających → opisuje, że poprzez różnorodność płci kobieta i mężczyzna wzajemnie się dopełniają i uszczęśliwiają → przedstawia warunki jakie winny być spełnione, by rodzina mogła wzrastać w jej najgłębszym sensie (być wspólnotą wzrostu wiary dla wszystkich jej członków). → wyjaśnia, że dziecko potrzebuje uważnej troski rodziców dbających o jego wszechstronny rozwój → tłumaczy, że Święta Rodzina powinna być wzorem i punktem odniesienia dla każdej rodziny, szczególnie chrześcijańskiej → omawia, że Kościół zaczyna się w rodzinie a nie w kościele (budynku).</p>	<p>→ wnioskuje że miłość wymaga poznania umysłu, a nie jedynie porywu serca → odróżnia miłość od zakochania → wyjaśnia, czym różni się małżeństwo sakramentalne od niesakramentalnego → wie, że istnieją przeszkody, które uniemożliwiają ważne zawarcie sakramentu małżeństwa → opisuje, że zadaniem mężczyzny jest akceptacja świata kobiecego a zadaniem kobiety akceptacja świata męskiego → tłumaczy konieczność modlitwy za rodziny → wyjaśnia, że dziecko, będące owocem miłości rodziców oraz darem Boga wymaga troski i zaangażowania → tłumaczy, że rodzina ma ogromny wpływ na każdego człowieka i że jej członkowie powinien w niej wzrastać w każdej płaszczyźnie, szczególnie w moralnej i duchowej; → opisuje, że aby rodzina mogła być prawdziwie chrześcijańską, winna być w niej wspólnotowa modlitwa</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Bogu, bo wiedziały, że tylko taka droga jest właściwa → wyjaśnia, dlaczego tak często wspólne wyznawanie wiary w rodzinie jest tak bardzo trudne.</p>	<p>→ wyjaśnia, dlaczego liturgia to nie tylko obrzędy kościelne, ale wspólna modlitwa w rodzinie</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>VII. Bóg źródłem nadziei</p>	<p>→ wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka → uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego</p>	<p>→ tłumaczy, że pełnia czasów to czas przyjścia Pana Jezusa na ziemię. → wyjaśnia naukę Soboru Watykańskiego II o Mistycznym ciele Chrystusa. → zna naukę ojców Soborowych o Eucharystii → wyjaśnia szczególne miejsce Maryi w życiu Jezusa i Kościoła. → wyjaśnia wagę i potrzebę uświęcania swojego dnia przez różne praktyki modlitwy.</p>	<p>→ wymienia, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się wszystkie zapowiedzi Starego Testamentu → wyjaśnia zbawczy charakter sakramentów Kościoła → zna naukę Św. Pawła o uczestnictwie we Mszy Św., → wyjaśnia, dlaczego nie modlimy do Matki Boskiej, ale prosimy ją o wstawiennictwo u Syna → zna różne sposoby uświęcania czasu.</p>	<p>→ rozumie pojęcie paruzji jako powtórnego przyjścia Pana Jezusa → wie, że Kościół jest sakramentem jednania świata z Bogiem, → omawia wagę <i>communio</i> w Kościele, → omawia nauczanie tradycyjne dotyczące Maryi, → tłumaczy, co to jest modlitwa brewiarzowa</p>	<p>→ wyjaśnia, że zawsze trzeba być przygotowanym na spotkanie z Jezusem → tłumaczy, że kościół to nie tylko hierarchowie. → wie kto i kiedy ustanowił Eucharystię, → wie, że Maryja jest naszą drugą matką, tak jak chciał tego Jezus Chrystus, → wie, że osoby życia konsekrowanego mają obowiązek modlitwy.</p>
---------------------------------	--	---	---	--	--