

Kryteria oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa II szkoły branżowej 1. Stopnia (kl.2 a,b,c k), „**Droga do nadziei**”

Program – **AZ-5-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-52-01/18-PO-10/21** zatwierdzenie z dnia dnia 01.06.2021 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy jednej godzinach zajęć w tygodniu, jest to najczęściej jedno nieprzygotowanie w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Dojrzałość - dorosłość	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności → identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia → opisuje drogi dochodzenia wiary → wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga → charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) → wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary → prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa → uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej → na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary → opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci → uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu → charakteryzuje relacje Bóg – człowiek → omawia drogi poznania Boga → prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie → wyjaśnia działanie Boga przez Syna → opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria → tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem → wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka → wskazuje przymioty Boga na podstawie <i>Pieśni słonecznej</i> św. Franciszka → wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje → opisuje, czym jest wiara → odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią → opisuje zasługi Maryi → wymienia cechy świętych → definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości → definiuje cnoty kardynalne → tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy → wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → zna drogi dochodzenia wiary → wymienia przymioty Boga → wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać → podaje znaczenie objawienia na drodze wiary → wymienia zasługi Maryi → wymienia świętych → zna cnoty teologiczne → zna cnoty kardynalne → charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej → podaje przykłady nawrócenia

		<ul style="list-style-type: none">→ uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych→ argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji→ uzasadnia potrzebę szukania Boga	<ul style="list-style-type: none">→ łączy cnoty kardynalne z wartościami→ wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii→ opisuje potrzebę formowania sumienia	<ul style="list-style-type: none">→ wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie	
--	--	--	---	---	--

<p>2. Poznawanie prawdy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności → wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże → tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem → definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) → charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) → nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata → wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia → argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie → podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą → argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle → omawia aspekty określające prawdziwą wiarę → wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do grupy zamkniętej (sekt) 	<ul style="list-style-type: none"> → wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy → charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy → rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia → przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych → przedstawia przesłanie Pisma Świętego → wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność → wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa → tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych czynków, które ją potwierdzają, → omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem, → wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary 	<ul style="list-style-type: none"> → poznaje na czym polega jedność prawdy → zna pojęcie prawdy → wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy → wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia → opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte → odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność. → tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem → wymienia przymioty charakteryzujące wiarę, → charakteryzuje sposoby działania sekt 	<ul style="list-style-type: none"> → rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy → wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę → wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia → wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie → odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekt)
-------------------------------------	---	---	---	---	---

<p>III. Bóg w dorosłym życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> → formułuje zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka → umiejętnie ocenia czyny człowieka w świetle prawa objawionego i prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragmenty Pisma św. opisujące stworzenie mężczyzny i kobiety (Rdz 1,27-28 oraz 2,18-25) → tłumaczy sens ludzkiej płciowości → charakteryzuje drogi realizacji powołania → omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej w życiu, → opowiada o świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie → omawia naukę Kościoła dotyczącą świętości życia → uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro, → tłumaczy potrzebę angażowania się w rodzinne świętowanie niedzieli, → wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej → definiuje pojęcie „powołanie” → argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka → podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie → podaje argumenty za obroną zagrożonego życia, → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna), → wyjaśnia związek Eucharystii z uczcą, → tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety → wyjaśnia konieczność istnienia płci → wymienia drogi realizacji powołania → wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego, → wymienia wartości pro-life, → uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan → odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata → analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> → przyjmuje, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę, → zna pojęcie powołania → rozróżnia proces beatyfikacyjny i kanonizacyjny → wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte → przedstawia naukę Kościoła na temat in vitro → rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku → zna zasady świętowania niedzieli
----------------------------------	---	--	--	--	---

<p>IV. Bóg obecny i działający - sakramenty</p>	<p>→ tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła → wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka → analizuje powiązania i zależności między sakramentami</p>	<p>→ wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła → argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże → tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach → analizuje formułę chrzcielną → analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego → omawia liturgię sakramentów uzdrowienia, → >świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia → Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) → charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty → uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła → interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie → podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.</p>	<p>→ opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła → referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi → wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu → zna powiązania i zależności między sakramentami → charakteryzuje sakramenty uzdrowienia → zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) → interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty → wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości → tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem → omawia trudności związane z modlitwą → tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa</p>	<p>→ opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii → argumentuje, że sakramenty są łaską → wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu → zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego → wymienia sakramenty uzdrowienia → wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania → interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty → podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii → zna biblijny nakaz trwania na modlitwie → podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyciężenia → uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem</p>	<p>→ omawia dzieło Chrystusa w liturgii, → wie, że Jezus zbawia przez sakramenty → uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym → podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego → zna formułę sakramentu pojednania → podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania → argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości → tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka → wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą → wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą → uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze</p>
---	---	--	---	--	--

<p>V. Kościół to ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> → analizuje działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu człowieka → omawia widzialną rzeczywistość Kościoła: zadania papieża i hierarchii, zadania osób świeckich i konsekrowanych → opisuje i uzasadnia rolę Chrystusa w Kościele → umiejętnie interpretuje wezwania modlitwy Ojciec nasz 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragmenty KKK 752 i 771 dotyczące istoty Kościoła → opisuje, w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył → wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać → omawia, co należy czynić, by być prawdziwym członkiem Kościoła, a nie jedynie deklaratywnym → opisuje, na czym polega piękno liturgii → tłumaczy, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej → uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb → wymienia sposoby przezwyciężania trudności związanych z modlitwą 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół, → argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do Niego → określa, kto i dzięki czemu staje się członkiem Kościoła, → określa, czym jest liturgia Kościoła → tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi → omawia wezwania Modlitwy Pańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, → opisuje jak korzystać z „narzędzi zbawczych” w Kościele → argumentuje, że przynależność do Kościoła nie opiera się na deklaracji → wymienia, jakie owoce wnosi w życie uczestnictwo w liturgii Kościoła → podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi → zna strukturę Modlitwy Pańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę człowieka wierzącego w strukturze Kościoła → wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele → zna warunki przynależności do Kościoła → charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej → wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
--------------------------	--	--	---	--	--

<p>VI. Bóg w Kościele zaangażowanym w świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej; → interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele → wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy 	<ul style="list-style-type: none"> → wylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia → identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji ekumenicznych → wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku → interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z soborem trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza → objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku → omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego → charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła → opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej → omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa → interpretuje fragmenty Ewangelii Mateusza (5,9:5,22;5,44-45) 	<ul style="list-style-type: none"> → identyfikuje duchowość czasów odrodzenia → definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego → tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań → podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować → referuje konsekwencje soboru trydenckiego → wymienia konsekwencje unii brzeskiej → tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski wydarzeniach historycznych → uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym, → wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria, → wskazuje, że pomoc wykluczonym, słabszym, obcym należy do istoty chrześcijaństwa → podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę → referuje, czym jest sobór i jakie są jego zadania → rozróżnia pojęcie niewoli politycznej i duchowej 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej → wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego → wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych omawia kontekst zwołania soboru trydenckiego → argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji państwo – Kościół → podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej → wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej → wskazuje na przykłady sytuacji kiedy chrześcijanin powinien przedkładać prawo Boże nad prawo stanowione → wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół → wyjaśnia, że współcześnie mamy wiele przykładów osób, które żyją jak święci, → omawia niektóre reformy Soboru Watykańskiego II → uzasadnia, że u podstaw utraty dobrych relacji stoi grzech 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej → opisuje zjawisko reformacji → wie, co to jest ekumenizm → wymienia główne owoce soboru trydenckiego → zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych → wylicza podstawowe postanowienia soboru trydenckiego → objaśnia przywódczą działalność Karola V → wie, czemu służyła unia brzeska → zna przejawy pobożności maryjnej w historii → ocenia postawy chrześcijan wobec prześladowającego ich prawa na przykładzie prześladowań Decjusza → opisuje, w jaki sposób Kościół jest obecnie atakowany. → wymienia uczynki miłosierne względem ciała → tłumaczy świętość jako zadanie dla każdego → wymienia niektóre reformy Soboru watykańskiego II → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeciwstawiać się złu → wymienia, w czym wyraża się dojrzały patriotyzm
---	--	---	---	---	---

		→ uzasadnia konieczność aktualizacji nauki Kościoła	→ definiuje patriotyzm, kosmopolityzm i nacjonalizm	→ omawia potrzebę bycia patriotą we współczesnym świecie	
--	--	---	---	--	--

<p>VI. Bóg w przeżywaniu czasu</p>	<p>→ wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego → prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości</p>	<p>→ wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych → podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego → tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia → opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze → wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego → tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary</p>	<p>→ tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie → wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych → referuje znaczenie tajemnicy wcielenia → wyjaśnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła → wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć → opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego → opisuje wartość niedzielnej Eucharystii</p>	<p>→ opisuje specyfikę Dnia Zaduszego → tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka → zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich → wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi → tłumaczy znaczenie niedzieli</p>	<p>→ wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych → wymienia części, na jakie dzieli się Adwent → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata → opisuje mękę Jezusa → podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego → opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---