

Kryteria oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa I technikum (1aż, 1bż, 1cż) „Szukam wolności”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-31-01/18-PO-4/20** zatwierdzenie z dnia dnia 2.04.2020 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy jednej godzinie zajęć w tygodniu, jest to najczęściej jedno nieprzygotowanie w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata → interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata; → wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka; → wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu 	<ul style="list-style-type: none"> → na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa, → wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania, → wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą → wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego → na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka, → wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga → na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa → przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością, → zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy → opisuje są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć → wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku → wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować → tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi człowieczeństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie → na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością 	<ul style="list-style-type: none"> → przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę → wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować → wyjaśnia, że przez swoją, pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia → z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga → wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń → tłumaczy, że ze względu na swą godność każdy człowiek ma prawo do szacunku → wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu → rozróżnia dorosłość od dojrzałości → zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności → wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowiek konkretnego wysiłku → nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata → wskazuje zagrożenia naruszające godność człowieka → wyjaśnia, że Bóg z miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność → podaje rozróżnienie między wolnością a samowolą

		<p>człowieka w Jego dziele stwórczym</p> <ul style="list-style-type: none"> → wymienia rodzaje godności i podaje ich źródła → interpretuje hymn o miłości św. Pawła → tłumaczy, że w wolności należy kierować się przede wszystkim prawem miłości → omawia drogę ich pokonania zniewoleń → wyjaśnia, że korzystanie z sieci może przynieść wiele dobra w życiu jeśli tylko opiera się na dobru → uzasadnia wolność człowieka w perspektywie planu Bożego → analizuje konkretne przykłady nadużywania wolności 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że każda naruszona godność człowieka jest wpisana w drogę krzyżową, → uzasadnia, co może zniewolić człowieka → tłumaczy, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg → wymienia pułapki jakie mogą czyhać w internecie na użytkownika → określa główne problemy wynikające z niewłaściwego wykorzystania wolności, → rozróżnia wolność i samowolę 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana → wymienia to, co może zniewolić człowieka → wylicza przykłady zniewoleń → wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany → wyjaśnia prawdę wiary o opatrności Bożej → definiuje wolność 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli → tłumaczy, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego → wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia →
--	--	--	---	--	---

<p>2. Dlaczego jestem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata oraz jej konsekwencje dla życia człowieka; → • przedstawia plan Boga wobec kobiety i mężczyzny → ukazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia; → prezentuje Biblię jako księgę objawioną, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> → odkrywa punkty styczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu a biblijną nauką o stworzeniu świata → identyfikuje znaki miłości Boga w świecie → opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej → interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26 → wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki <i>Fides et ratio</i> → rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego → wie, jaka jest geneza określenia bałwochwalstwo wie, jak bardzo człowiek potrzebuje sensu życia, → wyjaśnia, dlaczego poczucie braku sensu życia może odebrać nadzieję → tłumaczy, że każda osoba jest darem Bożym i w Bożych planach jest przewidziana i kochana, nawet gdy rodzicielska miłość zawiedzie → omawia pojęcie miłości w świetle Biblii i dokumentów Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę → wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka → objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku → opisuje sytuacje, w których człowiek ujawnia pragnienie, by stać się jak Bóg → uzasadnia naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata oraz możliwość ich współdziałania → wie, jak w ikonografii przedstawia się słowo Boże → rozumie, na czym polegają współczesne formy bałwochwalstwa → wskazuje konkretne działania pomocowe, które może podjąć w sytuacjach kryzysowych dotyczących najbliższych → wyjaśnia, dlaczego dziecko powinno zostać przyjęte przez rodziców jako wyjątkowy dar → wyjaśnia, gdzie należy szukać źródła miłości, → uzasadnia wpływ miłości na codzienne życie 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata → charakteryzuje główne cechy miłości Boga → wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne → uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga → opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata → zna zasady modlitwy medytacyjnej → wskazuje zagrożenia płynące z konsumpcyjnego stylu życia → tłumaczy potrzebę sensu w życiu → wie, że człowiek ma prawo być owocem aktu miłości małżeńskiej swoich rodziców → rozpoznaje możliwości kształtowania postaw empatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata → wymienia główne cechy miłości Boga → podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka → omawia biblijny opis stworzenia człowieka → zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki → wymienia współczesne formy bałwochwalstwa → wyjaśnia, że każdy człowiek ma prawo do poczęcia i narodzin w sposób naturalny z własnych kochających rodziców → wyjaśnia, że miłość nadaje sens ludzkiemu życiu
----------------------------	--	---	---	---	---

<p>3. Jestem chrześcijaninem</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia skutków grzechu w życiu człowieka i wspólnoty → zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu; → wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie; → rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28,16-20 → wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich → tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty → na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech → wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, → określa, na czym polega zasada wolności → wymienia cechy modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina → tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty → wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania → tłumaczy sens zaufania Bogu → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować nad własnym sumieniem → tłumaczy wartość modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa → wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga → tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania → zna zasady pracy nad sumieniem → wyjaśnia czym jest modlitwa 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze → opisuje skutki dobrych i złych decyzji → wyjaśnia pojęcie grzechu, → tłumaczy potęgę miłości Boga → zna rodzaje sumienia → wymienia zasady dialogu z Bogiem
----------------------------------	--	---	---	--	---

<p>4. Komu i w co wierzę?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje związek głównych religii i innych wyznań niekatolickich z chrześcijaństwem → przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga → rozwija zainteresowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrześcijańskich → wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich → interpretuje pojęcie wcielenie 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia genezę symboli wiary → interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18 → wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga → charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu, → w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, a także ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina → wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyny Bóg” → wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga → znajduje powiązania i rozwój rozumienia Bożego ojcostwa w Starym Testamencie i w Nowym Testamencie, → tłumaczy, dlaczego miłość zakłada wzajemność → wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa, → uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie → analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa → tłumaczy sens męki Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia związek wyznania wiary z otrzymaniem daru wiary → objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi → podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich, → wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego → wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga → wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga → definiuje pojęcie <i>capax Dei</i> → wyjaśnia termin „umilowany” → wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem → wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego w Kościele katolickim dotyczącym natur Jezusa Chrystusa → przedstawia historię kwestionowania historyczności Jezusa z Nazaretu → przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka → wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, → opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu → wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> → definiuje pojęcie symbolu wiary → wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary → przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich → wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu → określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedyne Boga → wyjaśnia, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości ale w przywróceniu miłości → odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy <i>Ojciec nasz</i>) → opisuje, na czym polega miłość Ojca do Syna → identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu → opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus Chrystus, będąc jedną osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką → omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu → wyjaśnia źródła zbawienia → zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia symbole wiary → wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary → wymienia główne wyznania chrześcijańskie → podaje zasady dialogu ekumenicznego → określa relację do Boga osoby wierzącej → rozróżnia miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość → definiuje synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego → definiuje dlaczego słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego → tłumaczy pojęcie natura i osoba → wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę → definiuje pojęcie zmartwychwstania, → definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego → uświadamia sobie (odkrywa) w sposób pogłębiony, → tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego
-------------------------------	---	---	--	--	---

		<p>→ objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza</p> <p>→ opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła)</p>	<p>→ objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią</p>	<p>→ wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>5. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; → omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej; → prezentuje rolę świętych w historii Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej → tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie → wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania, → omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego → podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki → uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie → wyjaśnia, że biskup Stanisław zginął za prawdę → przedstawia dzieje Jadwigi Andegaweńskiej, królowej Polski, świętej 	<ul style="list-style-type: none"> → argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka, → opisuje dynamiczny rozwój Kościoła → zna naukę pierwszych soborów powszechnych → podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I, → wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe → przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo → opowiada historię biskupa Stanisława → wyjaśnia znaczenie życia i dzieła św. Jadwigi 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne → definiuje Kościół jako wspólnotę → tłumaczy wagę nauczania soborowego → wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne → omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza → zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu → wyjaśnia, że biskup Stanisław do końca bronił prawdy i za to oddał życie → zna dzieje św. Jadwigi, królowej Polski 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia integralność historii z teologią → wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, → wie, dlaczego jest zwoływany sobór → zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego → wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza → wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu, → zna historię śmierci biskupa Stanisława → tłumaczy, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju
---	--	---	---	--	---

<p>6. Puls życia Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> → prezentuje pogłębioną znajomość roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości; → interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina; → wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją → przedstawia zyciorysy wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodników w drodze do nieba 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność → podaje przykłady wypełnienia proroctw starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa → interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13 → wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego → analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13 → interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56 	<ul style="list-style-type: none"> → rozróżnia wolność od samowoli → wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa, → wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha, → charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego, → rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przeobstwienia naszego człowieczeństwa → łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że konsekwencje obecnych wyborów będą odczuwalne w przyszłości → tłumaczy, kto przynosi wolność, → uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności, → tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego, → wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami” → tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem 	<ul style="list-style-type: none"> → wie na czym polega zaufanie Bogu → omawia, że relacje do Boga winny opierać się na wolności i zaufaniu → tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem → wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego → tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba → umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym
-------------------------------	---	---	---	--	--