

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 5 technikum (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”)**

| Wymagania na poszczególne oceny   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| Zagadnienia   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |  |
|   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   |  |
| <b>Rozdział 1</b>   |   |  |   |   |   |  |
| <b>Temat lekcji: Normy prawne</b>   |   |  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawa i prawo</li> <li>▪ normy społeczne a prawo</li> <li>▪ cechy i budowa norm prawnych</li> <li>▪ akty prawne i przepisy</li> <li>▪ podstawa prawna</li> <li>▪ zasady powoływania się na podstawę prawną</li> <li>▪ interpretacja przepisów prawnych</li> <li>▪ zasada „nieznajomość prawa szkodzi”</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>▪ podaje przykłady aktów prawnych,</li> <li>▪ wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”,</li> <li>▪ wymienia typy norm społecznych,</li> <li>▪ podaje przykłady różnych typów norm społecznych,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych,</li> <li>▪ przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania,</li> <li>▪ wymienia cechy norm prawnych,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych,</li> <li>▪ wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przepis <i>Konstytucji RP</i>, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej,</li> <li>▪ właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”,</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym,</li> <li>▪ porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm,</li> <li>▪ analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa.</li> </ul> |  |
| <b>Temat lekcji: Źródła prawa</b>   |   |  |   |   |   |  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty stanowiące prawo</li> <li>▪ zasięg obowiązującego prawa</li> <li>▪ podmioty podlegające prawu</li> <li>▪ źródła prawa stanowionego w Polsce</li> <li>▪ hierarchia źródeł prawa w Polsce</li> <li>▪ procedura ustawodawcza</li> <li>▪ dzienniki urzędowe</li> <li>▪ okres obowiązującego prawa</li> <li>▪ zasada „prawo nie działa wstecz”</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce,</li> <li>▪ podaje źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega nadrzędna rola konstytucji w Polsce,</li> <li>▪ wymienia dzienniki urzędowe [<i>Dziennik Urzędowy, Monitor Polski</i>].</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa,</li> <li>▪ wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”,</li> <li>▪ odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych,</li> <li>▪ przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega szczególna moc <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>▪ wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązującego i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu <i>vacatio legis</i>,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych,</li> <li>▪ interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce,</li> <li>▪ omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce,</li> <li>▪ analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych,</li> <li>▪ omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Pomoc prawna</b>  |  |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzaje prawa</li> <li>▪ formy pomocy prawnej</li> <li>▪ instytucje udzielające pomocy prawnej</li> <li>▪ zawody prawnicze</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych,</li> <li>▪ rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych: adwokatów, radców</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje prawa,</li> <li>▪ podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne,</li> <li>▪ wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania porady prawnej</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat działalności organizacji i instytucji</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | prawnych, notariuszy.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>w sytuacjach typowych, podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy.</li> </ul>  | udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych].  | powiecie.  |  |
| <b>Temat lekcji: Informacja publiczna</b>  |  |   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prawo do informacji publicznej</li> <li>informacja publiczna</li> <li>sposoby uzyskiwania informacji publicznej</li> <li>Biuletyn Informacji Publicznej</li> <li>wniosek o udostępnienie informacji publicznej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna,</li> <li>podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej,</li> <li>odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej,</li> <li>wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej,</li> <li>wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej,</li> <li>odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług e-administracji,</li> <li>wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej,</li> <li>pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu <i>watchdog</i>, i odszukuje informacje na ich temat,</li> <li>charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej,</li> <li>wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego,</li> <li>analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informację na temat bieżącej działalności wybranej instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie,</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje.</li> </ul> |  |
| <b>Rozdział 2:</b>   |  |   |  |   |  |  |
| <b>Temat lekcji: Konstytucyjne prawa człowieka</b>   |  |   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prawa i wolności</li> <li>istota praw człowieka i ich cechy</li> <li>granice praw człowieka</li> <li>warunki</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>podaje przykłady praktycznej realizacji</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>wymienia prawa człowieka przysługujące</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich kategorii uwzględnionych</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”,</li> <li>wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka,</li> <li>organizuje debatę na temat praw człowieka</li> </ul>   |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ograniczania praw człowieka</li> <li>▪ koncepcja praw jednostki</li> <li>▪ miejsce praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ zasady ogólne i katalog praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym</li> </ul>    | <p>praw i wolności człowieka wymienionych w <i>Konstytucji RP</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.</li> </ul>   | <p>mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.</p>   | <p>w <i>Konstytucji RP</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka,</li> <li>▪ analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela],</li> <li>▪ analizuje przepisy prawne z <i>Ustawy o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym</i>.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym, odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach.</li> </ul>  | <p>i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka.</li> </ul>  |
| <b>Temat lekcji: Ochrona praw człowieka w Polsce</b> |  |  |   |  |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności</li> <li>▪ instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności</li> <li>▪ prawo do sądu</li> <li>▪ prawo do zaskarżenia</li> <li>▪ prawo do wynagrodzenia za szkodę</li> <li>▪ skarga konstytucyjna</li> <li>▪ prawo do wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega prawo do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sądu,</li> <li>- zaskarżenia,</li> <li>- wynagrodzenia za szkodę,</li> <li>- złożenia skargi konstytucyjnej,</li> <li>- wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach,</li> <li>▪ określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie jest</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu,</li> <li>▪ analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sądu,</li> <li>- zaskarżenia,</li> <li>- wynagrodzenia za szkodę,</li> </ul> </li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,</li> <li>- jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,</li> </ul> </li> <li>▪ jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka,</li> <li>▪ aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizację broniącą praw człowieka.</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ działalność Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>▪ organizacje broniące praw człowieka w Polsce</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej,</li> <li>▪ omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka.</li> </ul>   | <p>znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce.</p>   | <p>- złożenia skargi konstytucyjnej.</p>  |   |
| <b>Temat lekcji: System strasburski</b>     |  |   |   |  |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systemy ochrony praw człowieka</li> <li>▪ Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu</li> <li>▪ Rada Europy</li> <li>▪ <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i></li> <li>▪ zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Europejski Trybunał Praw Człowieka].</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka,</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje na temat <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>▪ prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Europejski Trybunał Praw Człowieka],</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie,</li> <li>▪ analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka,</li> <li>▪ wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu,</li> <li>▪ ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Łamanie praw człowieka</b> |  |   |   |  |   |   |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy łamania praw człowieka</li> <li>▪ przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>▪ wybitni obrońcy praw człowieka</li> <li>▪ naruszanie praw imigrantów</li> <li>▪ skala łamania praw człowieka na świecie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>▪ wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami,</li> <li>▪ rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych,</li> <li>▪ wymienia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>▪ wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych,</li> <li>▪ porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych,</li> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonanych wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla,</li> <li>▪ analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|---|---|

### Rozdział 3

#### Temat lekcji: Prawo cywilne

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy charakterystyczne prawa cywilnego</li> <li>▪ prawa majątkowe i osobiste</li> <li>▪ podział prawa cywilnego w Polsce</li> <li>▪ pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, przedstawicielstwo</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne,</li> <li>▪ definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód i pozwany, testament],</li> <li>▪ wymienia podstawowe formy nabycia własności,</li> <li>▪ wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa,</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady norm z prawa cywilnego,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych,</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego,</li> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego i pełnomocnictwa,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między <i>Kodeksem cywilnym</i> a <i>Kodeksem postępowania cywilnego</i>,</li> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego,</li> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce,</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu cywilnego</i> oraz <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>,</li> <li>▪ przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie,</li> <li>▪ rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego.</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|---|---|

|                                     |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ , pełnomocnictwo]</li> <li>▪ prawo zobowiązaniowe</li> <li>▪ prawo rzeczowe</li> <li>▪ prawo spadkowe</li> <li>▪ postępowanie cywilne</li> </ul>  | <p>zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym.</p>  | <p>przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych,</li> <li>▪ wymienia uprawnienia właściciela rzeczy,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego,</li> <li>▪ pisze przykładowy pozew cywilny,</li> <li>▪ przedstawia przebieg postępowania cywilnego.</li> </ul> | <p>przykładowy pozew cywilny.</p>  |  |  |
| <b>Temat lekcji: Prawo rodzinne</b> |  |  |   |  |  |  |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ małżeństwo</li> <li>▪ zasady zawierania związku małżeńskiego</li> <li>▪ prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa</li> <li>▪ skutki zawarcia małżeństwa</li> <li>▪ wspólność majątkowa</li> <li>▪ prawa rodziców i dzieci</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa,</li> <li>▪ podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa,</li> <li>▪ wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego,</li> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny],</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne,</li> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności przykładowy wniosek alimentacyjny,</li> <li>▪ analizuje proste kazusy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje spór społeczny dotyczący: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucji małżeństwa,</li> <li>- modelu rodziny,</li> <li>- zakresu władzy rodzicielskiej,</li> </ul> w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego.</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>władza rodzicielska</li> <li>obowiązek alimentacyjny</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze przykładowy wniosek alimentacyjny.</li> </ul>  | dotyczące prawa rodzinnego.  |   |   |
| <b>Temat lekcji: Postępowanie karne</b>    |   |  |   |  |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady prawa karnego</li> <li>etapy postępowania karnego</li> <li>uczestnicy postępowania karnego</li> <li>rozprawa w procesie karnym</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja],</li> <li>wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności],</li> <li>wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między <i>Kodeksem karnym postępowania karnego</i>, a <i>Kodeksem postępowania karnego</i>,</li> <li>rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł,</li> <li>wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa,</li> <li>wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa,</li> <li>podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym,</li> <li>pisze przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,</li> <li>analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego,</li> <li>interpretuje wybrane przepisy <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu postępowania karnego</i>.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego,</li> <li>porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Prawo administracyjne</b> |   |  |   |  |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>cechy</li> </ul>   | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:  |



|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   | <p>charakterystyczne prawa administracyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojęcia z zakresu prawa administracyjnego</li> <li>▪ administracja publiczna</li> <li>▪ akty, decyzje i postanowienia administracyjne</li> <li>▪ postępowanie administracyjne</li> <li>▪ skarga administracyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne,</li> <li>▪ wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny],</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego,</li> <li>▪ wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników],</li> <li>▪ krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ pisze przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ wymienia zadania sądów administracyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołanie od decyzji administracyjnej,</li> <li>- zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,</li> <li>- skargę administracyjną,</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego,</li> <li>▪ wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ rozpoznaje rodzaje administracji publicznej,</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu postępowania administracyjnego</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych,</li> <li>▪ porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi,</li> <li>▪ porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi, charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych,</li> <li>▪ porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego.</li> </ul>   |
| <b>Temat lekcji: Prawo powszechnych ubezpieczeń</b> |  |   |  |   |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ system ubezpieczeń społecznych</li> <li>▪ rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce</li> <li>▪ Zakład Ubezpieczeń Społecznych</li> <li>▪ system ubezpieczenia</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej,</li> <li>▪ wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ],</li> <li>▪ rozróżnia ubezpieczenia:</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,</li> <li>▪ przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ odczytuje z różnych</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,</li> <li>▪ analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ organizuje debatę na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubezpieczeń społecznych w Polsce,</li> <li>- funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce, a także aktywnie</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>zdrojotnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narodowy Fundusz Zdrowia</li> </ul>  | <p>emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej.</li> </ul>   | <p>źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,</li> <li>wymienia zadania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,</li> <li>- Narodowego Funduszu Zdrowia.</li> </ul> </li> </ul> |   |   | <p>uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</p>  |
| <b>Temat lekcji: Prawo do opieki społecznej i edukacji</b> |  |  |   |   |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykluczenie społeczne</li> <li>ubóstwo</li> <li>bezrobocie</li> <li>opieka społeczna</li> <li>urzędy pracy</li> <li>edukacja</li> <li>kształcenie ustawiczne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie,</li> <li>wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce,</li> <li>wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia,</li> <li>podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje,</li> <li>podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego,</li> <li>odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia</li> </ul>                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego,</li> <li>porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych,</li> <li>odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność,</li> <li>analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty,</li> <li>wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty,</li> <li>wymienia formy kształcenia ustawicznego,</li> <li>planuje i prezentuje swoją indywidualną</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje debatę poświęconą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemom społecznym w Polsce,</li> <li>- funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> </ul> </li> <li>przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie</li> </ul> </li> </ul> |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   |   |  | <p>oraz wykluczenia społecznego w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego,</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.</li> </ul>   | <p>w jego powiecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym,</li> <li>▪ przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej,</li> <li>▪ analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi.</li> </ul> | ścieżkę edukacji.   | <p>świata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą.</li> </ul> |
| <b>Rozdział 4:</b>  |   |  |  |  |   |  |
| <b>Temat lekcji: Prawo międzynarodowe</b>   |   |  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosunki międzynarodowe</li> <li>▪ cechy współczesnych stosunków międzynarodowych</li> <li>▪ cechy charakterystyczne międzynarodowego prawa publicznego</li> <li>▪ podmioty prawa międzynarodowego publicznego</li> <li>▪ zasady prawa międzynarodowego publicznego</li> <li>▪ nieprzestrzeganie zasad prawa międzynarodowego publicznego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>▪ podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne,</li> <li>▪ wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>▪ wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul> |  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | narodów, pokojowego rozstrzygnięcia sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia].  |  |   |  |
| <b>Temat lekcji: Globalizacja</b>                    |  |  |   |  |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy globalizacji</li> <li>▪ wpływ podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji</li> <li>▪ wymiary globalizacji</li> <li>▪ skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji,</li> <li>▪ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji,</li> <li>▪ podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym,</li> <li>▪ wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym,</li> <li>▪ podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla,</li> <li>▪ na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,</li> <li>- ruchów anty- i alterglobalistycznych,</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji,</li> <li>▪ organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul> |
| <b>Temat lekcji: Wybrane problemy międzynarodowe</b> |  |  |   |  |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikty etniczne [istota, przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady]</li> <li>▪ terroryzm [cechy</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych,</li> <li>▪ wymienia sposoby</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych,</li> <li>▪ podaje przykłady</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”,</li> <li>▪ charakteryzuje metody</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- współczesnych konfliktów etnicznych,</li> </ul> </li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych metod i form</li> </ul>   |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | <p>i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem]</p>   | <p>rozwiązywania konfliktów etnicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cechy współczesnego terroryzmu.</li> </ul>   | <p>współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”,</li> <li>▪ podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym,</li> <li>▪ wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne,</li> <li>▪ wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem.</li> </ul> | <p>walki ze współczesnym terroryzmem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej,</li> <li>▪ na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych.</li> </ul> | <p>- problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania].</p>   | <p>rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych.</p>   |
| <b>Temat lekcji: Organizacja Narodów Zjednoczonych</b> |   |  |   |   |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstanie ONZ</li> <li>▪ podstawy działania ONZ</li> <li>▪ główne organy ONZ</li> <li>▪ działania ONZ na rzecz pokoju na świecie</li> <li>▪ system Narodów Zjednoczonych</li> <li>▪ operacje pokojowe ONZ</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ,</li> <li>▪ wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje na temat <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i>,</li> <li>▪ wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania,</li> <li>▪ podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów</li> </ul>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje działalność wybranych agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalności organów, wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,</li> <li>- misji pokojowych ONZ,</li> </ul> </li> <li>▪ ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę poświęconą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenie pracy ONZ,</li> <li>- wyzwaniom stojącym przed ONZ,</li> </ul> </li> <li>▪ a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul> |

|  |  | Zjednoczonych.   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Temat lekcji: Unia Europejska  |  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etapy procesu integracji europejskiej</li> <li>▪ państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>▪ prawo Unii Europejskiej</li> <li>▪ strefa Schengen</li> <li>▪ strefa euro</li> <li>▪ obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej</li> <li>▪ zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>▪ instytucje i organy Unii Europejskiej</li> <li>▪ prawa obywatela Unii Europejskiej</li> <li>▪ korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej,</li> <li>▪ podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli,</li> <li>▪ podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej,</li> <li>▪ wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie,</li> <li>▪ wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE].</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej,</li> <li>▪ omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzone organizacje i zawarte traktaty,</li> <li>- sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,</li> <li>- państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,</li> </ul> </li> <li>▪ porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro, charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich,</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej,</li> <li>▪ zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej,</li> <li>▪ organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul> |
| Temat lekcji: Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego  |  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geneza i cele NATO</li> <li>▪ organy NATO</li> <li>▪ państwa członkowskie NATO</li> <li>▪ działania NATO na rzecz pokoju na świecie</li> <li>▪ USA w strukturach</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele i zadania NATO,</li> <li>▪ podaje rok wstąpienia Polski do NATO.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,</li> <li>▪ wymienia główne organy NATO,</li> <li>▪ wymienia państwa</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalności NATO na rzecz światowego pokoju,</li> </ul> </li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską,</li> <li>▪ charakteryzuje główne organy NATO,</li> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- roli NATO w budowaniu</li> </ul> </li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO,</li> <li>▪ organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  | NATO   |  | należące do NATO i wskazuje je na mapie.   | - członkostwa Polski w NATO,<br>- wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,<br>▪ określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO.  | pokoju na świecie,<br>- przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO.  | w zainicjowanej dyskusji, odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat członkostwa Polski w NATO.  |
| <b>Temat lekcji: Służby zagraniczne Polski</b> |  |  |  |   |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota i cele polityki zagranicznej</li> <li>▪ dyplomacja</li> <li>▪ placówki dyplomatyczne i ich zadania</li> <li>▪ ambasady i konsulaty</li> <li>▪ działalność polskiej dyplomacji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”,</li> <li>▪ wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów,</li> <li>▪ wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze].</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata.</li> </ul> |

Opracowanie: Barbara Furman