

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU DODATKOWEGO

MATEMATYKA W GASTRONOMII

Przedmiot realizowany jest w klasie trzeciej technikum w wymiarze 1 godziny tygodniowo

1. Cele edukacyjne przedmiotu:

- a) Celem przedmiotu jest wskazanie na praktyczne zastosowanie matematyki w branży gastronomicznej i uświadomienie młodzieży, że ewentualne braki w umiejętnościach matematycznych można zminimalizować, aby w życiu zawodowym mieć większą szansę na sukces.
- b) Zminimalizowanie trudności w obszarach związanych z:
 - ✓ czytaniem tekstu ze zrozumieniem;
 - ✓ prawidłowym zastosowaniem algorytmu w zadaniu;
 - ✓ obliczeniami procentowymi;
 - ✓ wykonywaniem podstawowych działań matematycznych;
 - ✓ z łączeniem wiedzy z różnych działów matematyki;
 - ✓ z rozwiązywaniem zadań tekstowych.

2. Treści programu wynikające ze specyfiki przedmiotu będą dotyczyć:

- a) Przeliczanie jednostek masy i pojemności
- b) Budowanie algorytmów do treści praktycznej
- c) Obliczanie wartości odżywczej i energetycznej surowców, potraw i posiłków oraz zapotrzebowania na składniki odżywcze.
- d) Obliczenia związane z sporządzaniem potraw i napojów

Powyższe zagadnienia w zdecydowanej większości realizowane będą w oparciu o publikację edukacyjną WSiP Magdalena Kaźmierczak – Zbiór zadań z gastronomii, który przeznaczony jest dla uczniów kształcących się w zawodach branży gastronomicznej i ćwiczy umiejętności związane z efektami kształcenia w zawodach: kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych.

3. Mając na uwadze występujące braki w umiejętnościach matematycznych i odnosząc się do podstawy programowej dla przedmiotu matematyka na III etapie edukacji skupimy się na dwóch pierwszych punktach w celach kształcenia – wymagania ogólne.

I. Sprawność rachunkowa.

Wykonywanie obliczeń na liczbach rzeczywistych, także przy użyciu kalkulatora, stosowanie praw działań matematycznych przy przekształcaniu wyrażeń algebraicznych oraz wykorzystywanie tych umiejętności przy rozwiązywaniu problemów w kontekstach rzeczywistych i teoretycznych.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

- a) Interpretowanie i operowanie informacjami przedstawionymi w tekście, zarówno matematycznym, jak i popularnonaukowym, a także w formie wykresów, diagramów, tabel.
- b) Używanie języka matematycznego do tworzenia tekstów matematycznych, w tym do opisu prowadzonych rozumowań i uzasadniania wniosków, a także do przedstawiania danych.

Kryteria na poszczególne oceny z przedmiotu

MATEMATYKA W GASTRONOMII

OCENA	celująca	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem - potrafi trafnie dokonać konfrontacji praktyki z teorią - wyciąga prawidłowe wnioski - swobodnie i poprawnie ocenia i uzasadnia - podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych - wykazuje się szczególną samodzielnością i aktywnością podczas lekcji - spełnia kryteria na ocenę bardzo dobry 	<ul style="list-style-type: none"> - ma bogate wiadomości na poziomie ponadpodstawowym - zainteresowany przedmiotem - swobodnie i poprawnie posługuje się fachową terminologią - właściwie interpretuje informacje w treści i tworzy algorytmy matematyczne - kieruje pracą zespołu rówieśników - wykazuje się bardzo dobrą sprawnością rachunkową - potrafi uzasadniać i wyciągać wnioski - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna omawianą na lekcjach problematykę - logicznie i spójnie prezentuje swoje wyniki - rozumie omawiane treści i potrafi je wytłumaczyć - rozumie związki przyczynowo – skutkowe w branży gastronomicznej - stosuje wiadomości w sytuacjach typowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie omawiane pojęcia - wykonuje proste ćwiczenia - opanował wiadomości i umiejętności ważne i uniwersalne na poziomie podstawowym - analizuje proste zależności - w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - często korzysta z pomocy nauczyciela - częściowo rozumie omawiane treści - wykonuje proste ćwiczenia - w zakresie koniecznym opanował pojęcia - często popełnia błędy, ale chętnie współpracuje i dokonuje korekty 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna omawianych pojęć - wykazuje lekceważący stosunek do zajęć - nie prowadzi notatek z lekcji - opuszcza zajęcia i nie uzupełnia wiedzy - nie wykonuje zadań