

Języki obce

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocena ucznia jest oceną stopniową: od oceny celującej do niedostatecznej. **Ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, opanował wszystkie treści podstawy programowej w stopniu najwyższym. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów określonych dla oceny dopuszczającej.

Technikum Gastronomiczne kl.1

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Focus 2 wyd. Pearson

Język niemiecki Perfeckt 1 wyd. Pearson

Język francuski Exploits 1 wyd. PWN

Ocena	Wymagania edukacyjne	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi wziąć udział w dyskusji;	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi z łatwością komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi z łatwością sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi z łatwością napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi swobodnie wziąć udział w dyskusji;

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; stosuje styl odpowiedni dla danej form; 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się swobodnie i komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; dość swobodnie potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; zwykle potrafi wziąć udział w dyskusji; wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje płynną, w miarę poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • zazwyczaj formułuje spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • czasem potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • czasem posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, niekiedy z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;

<p>dopuszczający</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; • z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • próbuje formułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • podejmuje próbę udziału w dyskusji, niekiedy skutecznie; • wypowiada się częściowo komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, z pewnymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • czasem stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
-----------------------------	--	--

Technikum Gastronomiczne kl.2

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Focus 2/ Focus 3 wyd. Pearson

Język niemiecki Perfeckt 1/ Perfekt 2 wyd. Pearson

Język francuski Exploits 1 wyd. PWN

Ocena	Wymagania edukacyjne	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• -posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi z łatwością komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi z łatwością sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi z łatwością napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi swobodnie wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się swobodnie i komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • dość swobodnie potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • zwykle potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, w miarę poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;

	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj formułuje spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • czasem potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • czasem posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, niekiedy z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
<p style="text-align: center;">dopuszczający</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; • z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • próbuje formułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • podejmuje próbę udziału w dyskusji, niekiedy skutecznie;

	<p>gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację;</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się częściowo komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, z pewnymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • czasem stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
--	--	--

Technikum Gastronomiczne kl.3

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Focus 3 wyd. Pearson

Język niemiecki Effekt Neu 3 wyd. WSiP

Język francuski Exploits 2 wyd. PWN

Ocena	Wymagania edukacyjne	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z łatwością komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; • potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z łatwością sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; • potrafi z łatwością napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • potrafi swobodnie wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się swobodnie i komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • dość swobodnie potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • zwykle potrafi wziąć udział w dyskusji;

	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, w miarę poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
<p style="text-align: center;">dostateczny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • zazwyczaj formułuje spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • czasem potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację;

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • czasem posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, niekiedy z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; • z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • próbuje formułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • podejmuje próbę udziału w dyskusji, niekiedy skutecznie; • wypowiada się częściowo komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje wypowiedź, z pewnymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • czasem stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
--	---	---

Technikum Gastronomiczne kl.4

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Focus 3/ Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i technikum

wyd. Pearson

Język niemiecki Effekt 4 wyd. WSiP

Język francuski Exploits 2 wyd. PWN

Ocena	Wymagania edukacyjne	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; • potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • potrafi wziąć udział 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z łatwością komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi z łatwością sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; • potrafi z łatwością napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • potrafi swobodnie wziąć udział w

	<p>w dyskusji;</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; -posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<p>dyskusji;</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się swobodnie i komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
<p>dobry</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; dość swobodnie potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; zwykle potrafi wziąć udział w dyskusji; wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, w miarę poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • zazwyczaj formułuje spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • czasem potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • czasem posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, niekiedy z uchybieniami pod względem płynności i wymowy;

		<ul style="list-style-type: none"> • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; • z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • próbuje formułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • podejmuje próbę udziału w dyskusji, niekiedy skutecznie; • wypowiada się częściowo komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, z pewnymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • czasem stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;

Technikum Gastronomiczne kl.5

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i technikum wyd. Pearson

Język niemiecki Effekt 5 wyd. WSiP

Język francuski Exploits 2 wyd. PWN

Ocena	Wymagania edukacyjne	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi z łatwością komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi z łatwością sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi z łatwością napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi swobodnie wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się swobodnie i komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • dość swobodnie potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • zwykle potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje płynną, w miarę poprawną pod względem wymowy wypowiedź; • stosuje styl odpowiedni dla danej formy;

<p>dostateczny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • zazwyczaj formułuje spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • czasem potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • czasem posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, niekiedy z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
<p>dopuszczający</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;

	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; • z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje formułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; • podejmuje próbę udziału w dyskusji, niekiedy skutecznie; • wypowiada się częściowo komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź, z pewnymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • czasem stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami;
--	--	---

Branżowa Szkoła I Stopnia kl.1

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Focus 1 wyd. Pearson

Ocena	Wymagania edukacyjne
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź;• stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź;• zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź;• zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy;

<p>dostateczny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami;
<p>dopuszczający</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; • z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami;

Branżowa Szkoła I Stopnia kl.2

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Focus 1/ Focus 2 wyd. Pearson

Ocena	Wymagania edukacyjne
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź;• stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź;• zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź;• zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy;

<p>dostateczny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; • próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; • próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami;
<p>dopuszczający</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; • z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; • z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; • z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami;

Branżowa Szkoła I Stopnia kl.3

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych rekomenduje podręcznik (zgodnie z podstawą programową)

Język angielski Focus 2 wyd. Pearson

Ocena	Wymagania edukacyjne
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi zwykle z powodzeniem komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;• potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź;• stosuje styl odpowiedni dla danej formy;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• przeważnie potrafi komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź;• zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji;• posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź;• zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy;

dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• czasem potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego;• próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź;• próbuje wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację;• próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy;• zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami;
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• niekiedy potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego;• próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź;• z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji;• wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację;• z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych;• prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy;• z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami;